

Przedmiotowe zasady oceniania (matematyka, geometria w ćwiczeniach)

I. Osiągnięte umiejętności.

Uczeń osiąga umiejętności wymienione w podstawie programowej.

II. Uczniowie otrzymują oceny za:

- a) sprawdziany pisemne:
 - kartkówka – obejmuje zakres treściowy do trzech tematów lekcyjnych – może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi,
 - sprawdzian (praca klasowa) – po wcześniejszym tygodniowym (dwutygodniowym) uprzedzeniu uczniów o terminie i zakresie materiału, zaplanowana na jedną lub dwie jednostki lekcyjne,
 - test kontrolny – obejmuje materiał nauczania jednego okresu lub całego roku zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- b) pracę ucznia na lekcji:
 - wypowiedzi ustne – bieżąca kontrola wiadomości obejmująca zakres treściowy do trzech ostatnich tematów lekcyjnych – występuje na każdej lekcji bez wcześniejszego uprzedzenia ucznia,
 - aktywność.
- c) samodzielną pracę domową:
 - praca pisemna w zeszycie,
 - odpowiedź ustna,
 - inne np. przygotowanie referatu, karta pracy itp.

III. Ogólne warunki oceny osiągnięć ucznia.

1. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełni warunków na stopień dopuszczający.
2. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - a) zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi (intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć),
 - b) zna i stosuje twierdzenia (intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy, potrafi podać słownie treść twierdzenia, potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia, stosuje twierdzenia w prostych zadaniach),
 - c) zna metody rozwiązywania zadań (zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych),

- d) umie rozwiązywać zadania (potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania, potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania, potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania).
3. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) zna i stosuje pojęcia matematyczne (zna i potrafi sformułować definicje pojęć, potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć),
 - b) zna i stosuje twierdzenia (zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach, potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach),
 - c) umie dowodzić twierdzenia (potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie, umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji, zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń),
 - d) zna metody rozwiązywania zadań (zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania, umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania, potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, potrafi skomentować rozwiązanie zadania, umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności).
4. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) zna i stosuje pojęcia matematyczne (potrafi korzystać z definicji, potrafi stosować różne pojęcia matematyczne, umie podawać przykłady i kontrprzykłady, potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje),
 - b) zna i stosuje twierdzenia (potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem, potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować),
 - c) umie dowodzić twierdzenia (potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie, umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową, umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi),
 - d) zna metody rozwiązywania zadań (zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania, zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu),
 - e) umie rozwiązywać zadania (umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania zadania, umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania, rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu, sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe).

5. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) zna i stosuje pojęcia matematyczne (umie klasyfikować pojęcia podstawowe, sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu, potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć),
 - b) zna i stosuje twierdzenia (umie klasyfikować twierdzenia, potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez, zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej),
 - c) umie dowodzić twierdzenia (umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania, potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia, zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem),
 - d) zna metody rozwiązywania zadań (zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania, umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim stopniu trudności, zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu),
 - e) umie rozwiązywać zadania (umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie, umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach, poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania, analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania).
6. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) zna i stosuje pojęcia matematyczne (posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji, potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu),
 - b) zna i stosuje twierdzenia (umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia, potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu),
 - c) umie dowodzić twierdzenia (umie wyróżnić podstawowe typy dowodów, potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu),
 - d) zna metody rozwiązywania zadań (potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań, zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także częściowo spoza tego programu, umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań),
 - e) umie rozwiązywać zadania (potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania, potrafi rozwiązywać zadania spoza obowiązującego programu).

Ocenę celującą może też otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą konkursu matematycznego.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz ich wagi.

1. Sprawdziany pisemne.
2. Prace ucznia na lekcji.
3. Samodzielne prace domowe.

Wagi ocen są następujące:

- praca domowa, wypowiedzi (odpowiedzi) ustne, aktywność i inne np. przygotowanie referatu, karta pracy itp – 1,
- kartkówka – 2,
- sprawdzian – 3,
- praca klasowa – 4,

Wagi ocen może zmienić nauczyciel na początku roku szkolnego w zależności od profilu klasy.

V. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania.

Uczestnictwo ucznia w zajęciach poświęconych pisemnym formom sprawdzenia wiadomości jest obowiązkowe. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na teście, pracy klasowej, sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy na kolejnej lekcji bez zapowiedzi.

W przypadku nieobecności ucznia na teście kontrolnym, pracy klasowej i sprawdzianie ma on obowiązek napisania jej we wskazanym przez nauczyciela terminie.

Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu pisemnego, to możliwe jest obniżenie oceny śródrocznej lub na koniec roku.

Uczeń ma możliwość poprawiania ocen z prac klasowych i sprawdzianów. Oceny niedostateczne poprawiane są w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr ma prawo do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach podanych przez nauczyciela.

Nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Nauczyciel może nie uwzględnić zgłoszonego nieprzygotowania do lekcji, jeżeli uczeń nie poda istotnej przyczyny. Za brak zadania domowego nauczyciel może wstawić ocenę niedostateczną (brak choćby jednego przykładu jest równoznaczny z brakiem zadania domowego).

W przypadku sprawdzianów pisemnych proponuje się następującą skalę:

- | | |
|-------------------|---|
| a) niedostateczny | - do 50% |
| b) dopuszczający | - powyżej 50% |
| c) dostateczny | - powyżej 60% |
| d) dobry | - powyżej 75% |
| e) bardzo dobry | - powyżej 90% |
| f) celujący | - powyżej 90% i poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe. |

Dopuszczalne jest odchylenie od ustalonych progów do 10 punktów procentowych w zależności od zakresu lub poziomu trudności prac pisemnych.

VI. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

Ocenę semestralną wystawia nauczyciel, który może brać pod uwagę nie tylko średnią ocen, lecz także stosunek ucznia do przedmiotu (obowiązkowość, udział w zawodach matematycznych, itp.).

Średnia ocen może sugerować wystawienie ocen semestralnych i na koniec roku w następujący sposób:

dopuszczający-	od 1,8
dostateczny -	od 2,7
dobry -	od 3,7
bardzo dobry -	od 4,7
celujący -	od 5,3 lub sukcesy w zawodach matematycznych.

VII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce.

Stopnie wpisywane są systematycznie do e-dziennika.