

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO w liceum po gimnazjum i po szkole podstawowej

I. OSIĄGNIĘTE UMIEJĘTNOŚCI

I.1. KLASY PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

Wariant 1 (nauka od podstaw, 2 godziny w tygodniu)

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).

Uczeń rozumie krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi ustne, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i nieskomplikowane wypowiedzi pisemne.

Uczeń samodzielnie tworzy proste, krótkie, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, krótkie spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego, krótkiego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.

Wariant 2 (kontynuacja po szkole podstawowej lub nauka od podstaw w poszerzonym wymiarze godzin)

Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności.

Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach

I.2 KLASY POGIMNAZJALNE

a) Wariant 1 (nauka w liceum od podstaw, 2 godziny w tygodniu) / Wariant 2 (kontynuacja po gimnazjum lub nauka od podstaw w poszerzonej liczbie godzin).

Uczeń posługuje się podstawowym/w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie/ proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste /proste, typowe wypowiedzi pisemne.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie/ krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym.

b) Osiągnięcia uczniów w klasie dwujęzycznej (3h)

Uczeń posługuje się bogatym zasobem złożonych środków językowych, w tym wyrażen idiomatycznych, oraz bogatą frazeologią, a także wykazuje się wysokim poziomem poprawności gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej.

Uczeń rozumie skomplikowane wypowiedzi ustne i pisemne na różne, także abstrakcyjne tematy, o różnorodnej formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru.

Uczeń tworzy płynne, szczegółowe i logicznie skonstruowane dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na różnorodne tematy, bogate i spójne pod względem treści.

Uczeń reaguje swobodnie, płynnie, w formie ustnej i pisemnej, w różnorodnych, także złożonych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

II. UCZNIOWIE OTRZYMUJĄ OCENY ZA

Znajomość środków językowych.

Rozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi.

Reagowanie na wypowiedzi.

Przetwarzanie wypowiedzi

III. OGÓLNE WARUNKI OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uzyskał mniej niż 50% punktów, a w drugim terminie mniej niż 55% punktów

- OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uzyskał między 50% a 59% punktów, a w drugim terminie między 55% a 64% punktów

- OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uzyskał między 60% a 74% punktów, a w drugim terminie między 65% a 79% punktów

- OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uzyskał między 75% a 89% punktów, a w drugim między 80% a 94% punktów

- OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uzyskał między 90% a 99% punktów, a w drugim między 95% a 100%

- OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY: w pierwszym terminie uczeń uzyskał 100% punktów z jakiegokolwiek formy oceniania z wyjątkiem określonych przez nauczyciela kartkówek, z których może uzyskać maksymalnie ocenę bardzo dobrą. Ocenę celującą można również otrzymać za opanowanie treści wykraczających poza program nauczania będące efektem dodatkowej samodzielnej lub prowadzonej pod kierunkiem nauczyciela pracy.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ICH WAGI

1. Sprawdziany (waga 2 w e-dzienniku).
2. Prace klasowe pisemne i ustne (waga 4 w e-dzienniku).
3. Prezentacje ustne (waga 4)
4. Kartkówki (waga 1).
5. Odpowiedzi ustne (waga 2).
6. Test semestralny pisemny lub ustny (waga 6)
7. Test całoroczny pisemny lub ustny (waga 6)
8. Ocenie mogą podlegać również określone przez nauczyciela prace domowe, praca ucznia na lekcji (waga 1) oraz prace projektowe (waga 2, 3 lub 4, w zależności od charakteru pracy).
9. Aktywność na lekcji (waga 2)

III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN I KRYTERIA OCENIANIA

Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian, kartkówkę lub inną pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Stwierdzenie niesamodzielności pracy może być podstawą ustalenia oceny niedostatecznej. Nauczyciel ma prawo nie zgodzić się na poprawę oceny niedostatecznej otrzymanej przez ucznia w wyniku niesamodzielności pracy.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, pracy klasowej lub teście uczeń ma obowiązek napisać go lub odpowiedzieć ustnie w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły. Dokładny termin uczeń i nauczyciel uzgadniają wspólnie.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na teście, pracy klasowej lub sprawdzianie – nauczyciel sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia z tego zakresu materiału bez konieczności uzgadniania terminu z uczniem. Nauczyciel ma prawo odpytać ustnie ucznia z tego materiału.

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy stopnia niedostatecznego ze sprawdzianów, prac klasowych i testów kontrolnych (w ciągu dwóch tygodni od momentu powiadomienia go o wynikach). Każda poprawiana ocena z wyjątkiem oceny niedostatecznej będzie umieszczana w dzienniku i będzie miała wpływ na średnią. Ocena niedostateczna za próbę poprawy nie jest wpisywana do e-dziennika, fakt nieudanej próby poprawy oceny jest odnotowywany w e-dzienniku zapisem *pn* (próba nieudana).

Nauczyciel umożliwia uzupełnienie braków ucznia wynikających z usprawiedliwionej długotrwałej nieobecności (powyżej 3 tygodni) w czasie indywidualnych konsultacji. Forma i termin konsultacji ustalana jest z uczniem.

Uczeń może dwukrotnie w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (*np*). Wówczas nie pisze kartkówki i nie odpowiada z materiału bieżącego. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiadanych prac klasowych, sprawdzianów, testów semestralnych i rocznych, prac projektowych i prezentacji ustnych. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.

Za nieprzygotowanie uważa się brak jakiegokolwiek części zadania domowego, brak podręcznika, brak ćwiczeń lub nieopanowanie przez ucznia materiału z ostatniego tygodnia.

Kartkówki i odpowiedzi ustne mają charakter niezapowiedziany i obejmują materiał z 3 ostatnich tematów realizowanych maksymalnie na 5 jednostkach lekcyjnych.

Uczeń szczególnie zaangażowany podczas lekcji otrzymuje plus (+) za „aktywność na lekcji”, uzyskanie czterech plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej, za bierną postawę w czasie lekcji, brak uwagi lub pracy na lekcji uczeń może otrzymać minus (-), cztery minusy skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.

W przypadku prac domowych podlegających ocenie, terminowość jest jednym z istotnych kryteriów. Nauczyciel ma prawo znacznie obniżyć ocenę w przypadku oddania pracy po terminie. Szczegółowy harmonogram wraz z informacją o zakresie obniżenia oceny podaje nauczyciel zadający daną pracę.

IV. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest średnią liczoną przez e-dziennik lub nauczyciela z uwzględnieniem wagi wszystkich poszczególnych form ewaluacji.

od 5,3 ocena celująca*

od 4,7 ocena bardzo dobra*

od 3,7 ocena dobra

od 2,7 ocena dostateczna
od 2,0 ocena dopuszczająca
poniżej 2,0 ocena niedostateczna

*Uwaga! W klasie dwujęzycznej (3h) uczeń uzyskuje ocenę celującą począwszy od średniej 5,0, a ocenę bardzo dobrą od średniej 4,6.

Ocenę śródroczną lub końcoworoczną można wystawić z co najmniej trzech ocen cząstkowych (w tym z 2 ocen z testów, prac klasowych lub sprawdzianów).

Jeśli uczeń w ciągu semestru nie przystąpi do jakiegokolwiek sprawdzianu, pracy klasowej, testu semestralnego, testu całorocznego lub prezentacji ustnej ocena śródroczna lub końcoworoczna zostanie wystawiona przez nauczyciela na podstawie średniej ocen obliczonej przez nauczyciela z uwzględnieniem wszystkich przewidzianych w danym semestrze form sprawdzania wiedzy.

Uczeń, który nie napisał co najmniej 80% kartkówek w semestrze, ma obowiązek napisać sprawdzian (waga 2), składający się ze wszystkich nie pisanych przez niego kartkówek najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją śródroczną lub roczną. Nie przystąpienie do tego sprawdzianu ma taki sam skutek jak nie napisanie jakiegokolwiek innego sprawdzianu, pracy klasowej, testu semestralnego, testu całorocznego lub nie przystąpienie do ustnej pracy klasowej, ustnego testu semestralnego lub ustnego testu całorocznego.

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w wyniku śródrocznego podsumowania osiągnięć, zobowiązany jest do jej poprawienia, a w przypadku nieklasyfikowania śródrocznego, do napisania testu semestralnego. Nauczyciel przedmiotu określa kierunki działań oraz terminy, którym uczeń musi się podporządkować, aby uzyskać poprawę tej oceny. Ocena za poprawę semestru jest wpisywana do e-dziennika z wagą 6 i ma wpływ na średnią.

V. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH

Oceny wpisywane są na bieżąco w e-dzienniku. Rodzice i opiekunowie mogą uzyskać szczegółowe informacje o osiągnięciach swoich dzieci podczas dyżurów nauczycieli, które odbywają się w terminach określonych w kalendarium na dany rok szkolny.