

Załącznik do Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida  
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*w I Liceum Ogólnokształcącym  
im. Cypriana Kamila Norwida  
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy*

## Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy

## Wprowadzenie

**Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania.**

Zgodnie z powyższą zasadą społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszcy opracowała Program Profilaktyczno- Wychowawczy, który ułatwi nam wszystkim przywrócić należnego miejsca wychowaniu szkolnemu. Program powstał w wyniku współpracy rodziców, wychowawców, nauczycieli i uczniów. Pierwszym i nadrzędnym celem programu jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Aby realizować to niełatwe zadanie, ustaliliśmy hierarchię wartości, na podstawie której będziemy podejmować wspólne działania. Jest ona następująca:

- rozwój psychiczny
- rozwój społeczny
- rozwój aksjologiczny
- rozwój fizyczny

Pragniemy umożliwić młodzieży rozwój na płaszczyźnie intelektualnej, moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej mając na względzie antyczny ideał, doskonałość duchową i cielesną. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni, umieli dokonywać właściwych wyborów, prezentować siebie i swoje zdanie oraz byli otwarci na poglądy i potrzeby otaczających ich ludzi. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie. Powinnością wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwianie młodych ludzi i wspieranie ich w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wszystkie nasze działania skierowane będą na osiągnięcie zamierzonego celu. Podejmujemy to zadanie zdając sobie sprawę z jego złożoności i delikatności. Mamy świadomość, że stawiając wymagania przede wszystkim sobie będziemy wywiązywać się z naszych zobowiązań jak najlepiej.

## **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

1. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
2. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
3. Umożliwienie uczniom poznawania świata w całej jego złożoności
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej młodych ludzi oraz motywacji do dalszej edukacji i samokształcenia
5. Wspieranie fizycznego i psychicznego rozwoju wychowanków
6. Dbanie o atmosferę, w jakiej uczeń powinien zdobywać wiedzę
7. Troska o bezpieczeństwo młodych ludzi

## **Zadania nauczyciela wychowującego**

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej poprzez wspólną naukę, zabawę oraz wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
4. Promowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen aprobujących lub negujących różne zachowania własne i innych osób

## Wzorzec osobowy wychowawcy

### **Dobry wychowawca powinien:**

- być emocjonalnie związany z uczniami
- być zaangażowany w życie klasy
- kierować się sprawiedliwością i bezstronnością
- jasno określać zasady współpracy z klasą
- ustawicznie pogłębiać swoją wiedzę pedagogiczną
- reagować na potrzeby uczniów
- umieć taktownie poruszać drażliwe problemy dotyczące wychowanków
- mieć indywidualne podejście do każdego ucznia
- posiadać dobry kontakt z młodzieżą
- szanować uczniów
- zachęcać wychowanków do samorealizacji
- umieć słuchać
- być osobą godną zaufania
- utrzymywać kontakt z rodzicami swoich wychowanków
- posiadać wysoką kulturę osobistą
- współpracować z innymi nauczycielami i instytucjami
- mieć własne poglądy, których nie narzuca uczniom

## Portret absolwenta

### Uczeń kończący naszą szkołę powinien:

- **posiadać** szeroką wiedzę ogólną, życiowe cele, własne poglądy i zainteresowania
- **umieć** posługiwać się poprawną polszczyzną, pracować w grupie, dokonać samooceny, myśleć kreatywnie, przedstawić siebie i swoje poglądy oraz stworzyć swój wizerunek w sieci (przy zachowaniu względów bezpieczeństwa)
- **być** dobrze przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia na wybranym kierunku studiów, patriotą, dobrze wychowany, obyty z kulturą, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, uczciwy, świadomy własnej wartości i osobą dbającą o zdrowie

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

CEL GŁÓWNY	CELE POŚREDNIE	ZADANIA WYCHOWAWCZE
<b>Rozwój psychiczny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie własnych uzdolnień i zainteresowań oraz ich rozwijanie</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy</li> <li>4. Udoskonalanie umiejętności komunikowania się</li> <li>5. Opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywne oddziaływanie poprzez testy, ankiety, koła zainteresowań, kluby, zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- zachęcanie do samodzielności w zdobywaniu informacji, wskazywanie różnych źródeł ich pozyskiwania</li> <li>- kształtowanie umiejętności selekcji informacji</li> <li>- poznawanie technik szybkiego, efektywnego uczenia się i koncentracji, warsztaty szybkiego czytania</li> <li>- ćwiczenie umiejętności logicznej, komunikatywnej wypowiedzi</li> <li>- angażowanie ucznia w proces dydaktyczny, zapewnienie udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach</li> <li>- poznawanie ćwiczeń korekcyjnych, praca indywidualna</li> </ul>
<b>Rozwój społeczny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań</li> <li>2. Nauka myślenia wartościującego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna praca wychowawcy i wychowanka</li> <li>- uczenie samooceny (twórcza krytyka)</li> <li>- wspólne decydowanie o ocenie z zachowania</li> <li>- przygotowanie do pracy w zespole</li> <li>- prezentacja i ocena różnych postaw na przykładzie literatury i historii, ocena postaw kolegów</li> <li>- prezentacja przejawów dobra i zła,</li> </ul>

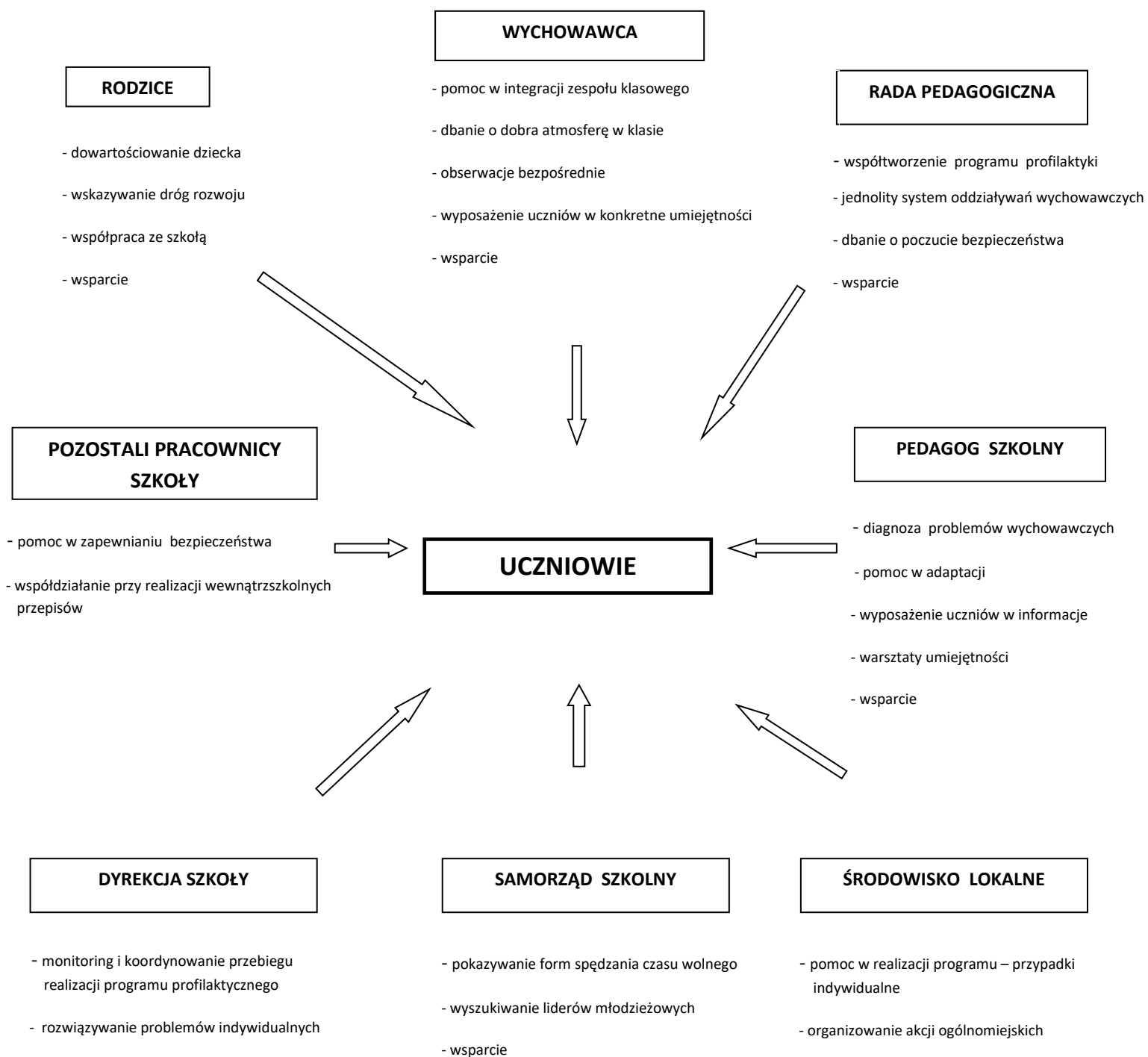
	<p>3. Rozwijanie odwagi cywilnej</p> <p>4. Motywowanie do wzorowej postawy uczniowskiej i patriotycznej</p>	<p>kształtowanie właściwego do nich stosunku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukiwanie celów życiowych i właściwej drogi ich osiągnięcia</li> <li>- rozpoznawanie wartości moralnych i ich hierarchizacja</li> <li>- dostrzeganie problemów, analizowanie ich z różnych punktów widzenia, szukanie konstruktywnych rozwiązań</li> <li>- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia własnych poglądów, argumentowania ich i obrony</li> <li>- kształtowanie asertywności</li> <li>- promowanie tolerancji</li> <li>- nauka poszanowania praw człowieka</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej (ślubowanie, Dzień Patrona Szkoły)</li> <li>- rozwijanie poczucia tożsamości z własnym regionem i państwem (poznawanie historii, obchodzenie świąt narodowych)</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</li> </ul>
<b>Rozwój fizyczny</b>	<p>1. Profilaktyka zachowań nałogowych</p> <p>2. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzacja działań profilaktyki zachowań nałogowych (prelekcje, filmy, wykłady, lekcje na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz higieny osobistej)</li> <li>- walka z zachowaniami nałogowymi, agresją i przemocą</li> <li>- nauka przestrzegania praw i wypełniania obowiązków</li> <li>- bezpieczeństwo wirtualne</li> <li>- zachęcanie do aktywności fizycznej (SKS, udział w zawodach i rozgrywkach, nauka pływania, obozy narciarskie i kajakarskie, aerobik, rajdy)</li> <li>- promowanie aktywnego wypoczynku z rówieśnikami i rodzicami</li> </ul>



	<p>4. Kształtowanie wiedzy ekologicznej</p> <p>5. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych</li> <li>- obcowanie z przyrodą</li> <li>- angażowanie młodzieży w działania ekologiczne (lekcje biologii i geografii, prelekcje, filmy, dyskusje)</li> <li>- aktywny udział w miejskich i ogólnopolskich akcjach np. sprzątanie świata, dbanie o zieleń na terenie szkoły, opieka nad bezdomnymi zwierzętami)</li> <li>- poszerzanie wiedzy o ekologii (udział w konkursach, olimpiadach, współpraca z instytucjami)</li> <li>-lekcje przyrody</li> <li>- nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem (warsztaty, lekcje biologii, godziny wychowawcze)</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat chorób XXI wieku (praca ze specjalistami)</li> <li>- propagowanie idei właściwego odżywiania</li> <li>- profilaktyka z zakresu onkologii i ginekologii (prelekcje specjalistów)</li> </ul>
<b>Rozwój aksjologiczny</b>	<p>1. Rozwijanie postawy wrażliwości i empatii</p> <p>2. Kształtowanie potrzeby kontaktu z otoczeniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć</li> <li>- promowanie idei wolontariatu i krwiodawstwa</li> <li>- zachęcanie do obcowania z kulturą</li> <li>- uświadamianie zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich</li> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>- kształtowanie umiejętności dyskusowania, słuchania, prezentowania własnych poglądów (spotkania wychowawców, uczniów i rodziców, udział w programach psychodydaktycznych)</li> <li>- kształtowanie więzi koleżeńskich (imprezy szkolne, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilie, mikołajki, osiemnastki)</li> </ul>

	<p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka tolerancji, prezentowanie różnych religii, światopoglądów, przekonań</li> <li>- wdrażanie do działania w grupie (ustalenie reguł i celów, podział zadań i ich realizacja, grupowe podejmowanie decyzji)</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby drugiej osoby (akcje oddawania krwi, akcje charytatywne)</li> <li>- uświadamianie konieczności umiejętności panowania nad emocjami</li> <li>- nauka zdrowej rywalizacji (zajęcia i rozgrywki sportowe, konkursy, promowanie postaw przedsiębiorczości)</li> <li>- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</li> <li>- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych (opieka pedagogiczna)</li> <li>- praca nad wyborem przyszłego zawodu (testy, ankiety, praca indywidualna, zajęcia warsztatowe)</li> </ul>
--	---	--

## Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych



## Diagnoza potrzeb – analiza zasobów szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego w Bydgoszczy uwzględnia działania zmierzające do wspomaganie młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz do ograniczania czynników ryzykownych.

Oddziaływania wychowawcze promują pozytywne postawy społeczne uczniów w zakresie:

- korygowania niewłaściwych zachowań
- stwarzania atmosfery zaufania i bezpieczeństwa
- rozwijania poczucia własnej wartości
- brania odpowiedzialności za własne decyzje
- budowania dojrzałej osobowości

Zgodnie z procedurą tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych podjęto następujące działania:

- zidentyfikowano listę niepokojących objawów (obserwacja nauczycieli i pedagoga, wywiad z wychowawcami i pracownikami szkoły oraz dyrekcją)
- zdiagnozowano środowisko (badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej)
- skonstruowano program oddziaływań oparty na idei programu **Falochron**

## **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY. CEREMONIAŁ**

Łączymy tradycję i dorobek szkoły z nowoczesną edukacją. Za najwyższą wartość uznajemy poczucie bezpieczeństwa i wysoki poziom nauczania.

Stawiamy sobie następujące cele:

- spełnianie wymagań i realizację zadań stawianych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny
- wspieranie talentów i uzdolnień/przygotowanie oraz udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, możliwość zaprezentowania uzdolnień artystycznych, możliwość udziału w zajęciach i zawodach sportowych, udział w działaniach wolontariatu i szeroko rozumianych działaniach samorządowych
- podnoszenie poziomu jakości kształcenia /nawiązanie współpracy z instytucjami oświatowymi, pozaszkolnymi ośrodkami upowszechniania wiedzy, współpraca z uczelniami, korzystanie z wykładów i laboratoriów
- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych oraz dalszego wyboru kierunku kształcenia i podjęcia aktywności zawodowej
- udział w licznych projektach edukacyjnych
- przeprowadzanie systematycznych badań wyników kształcenia
- podejmowanie działań prospołecznych
- rozwój wychowania patriotycznego, obywatelskiego i prozdrowotnego
- badanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących problemów szkolnych
- tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej uczniom, rodzicom, pracownikom
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- zabezpieczanie potrzeb pedagogicznych i psychologicznych

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników szkoły
- rozwój edukacji informatycznej uczniów i nauczycieli
- rozwijanie współpracy z placówkami specjalizującymi się w promowaniu zdrowego stylu życia
- rozwijanie współpracy z instytucjami umożliwiającymi rozwój zainteresowań i pasji uczniów
- kontynuowanie dobrych tradycji szkoły m.in. w zakresie nauk humanistyczno-prawnych, przyrodniczych oraz klas dwujęzycznych z językiem hiszpańskim
- modernizacja i rozbudowa bazy dydaktycznej oraz pozyskiwanie środków finansowych z różnych źródeł
- pełne wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych
- prowadzenie aktywnej wymiany międzynarodowej
- kontynuacja współpracy z mediami

Szkoła posiada ceremoniał, którego stałymi elementami są: ślubowanie uczniów klas pierwszych, obchody świąt państwowych i narodowych, obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz Dzień Patrona.

## **HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania opisane w tabeli przedstawiają obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej zdiagnozowane na podstawie badań, zebranych sukcesów szkoły, monitoringu niedoskonałości wychowawczych, uzyskanej wiedzy na temat potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. W planowaniu działań uwzględniono wewnętrzne zasoby placówki oraz źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

W roku szkolnym 2021/22 uzupełniono PROGRAM działaniami wynikającymi z obserwacji zachowań i postaw uczniów w okresie zdalnej edukacji .

Dzięki poszerzaniu wiedzy , umiejętności, uprawnień zawodowych nauczycieli ILO, zajęcia z młodzieżą odbywają się ze specjalistami pochodzącymi z kadry pedagogicznej.

### **OBSZAR 1. KSZTAŁTOWANIE JEDNOLITEGO SYSTEMU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – ZASADY SZKOLNE I NORMY OBYCZAJOWE**

<b>Działania redukujące czynniki ryzyka</b>	<b>Odpowiedzialni, termin</b>	<b>Forma działań</b>
<b>Edukacja na temat zasad bezpieczeństwa</b>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, specjaliści  I semestr, zgodnie z harmonogramem pracy	analiza regulaminów pracowni, trening umiejętności, ćwiczenia bhp, próby ewakuacyjne, zajęcia z policją, strażą miejską, edukacja prawna poprzez pogadanki, wycieczki, rady szkoleniowe, lekcja na temat bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialności za swój

		wizerunek w Internecie, praw autorskich
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych</b>	wychowawca, pedagog, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. promocji zdrowia i turystyki szkolnej  I i II semestr, zgodnie z terminarzem prelegentów	pogadanki na temat zachowania podczas wyjazdów i wyjść pozaszkolnych, warsztaty z policją, strażą miejską, strażą pożarną, żandarmerią wojskową, warsztaty na temat mechanizmów wchodzenia w uzależnienia
<b>Kształtowanie postawy tolerancji i odwagi w reagowaniu na krzywdę</b>	wychowawca, bibliotekarze, katecheci, pedagog, opiekun wolontariuszy, samorząd uczniowski  I i II semestr	godziny wychowawcze, prelekcje, akcje okolicznościowe, praca ze specjalistami, zajęcia na temat empatii, asertywności, akcje samorządu uczniowskiego, okolicznościowe koncerty, akcje UNESCO, współpraca z Fundacją Toli
<b>Wskazywanie uczniom autorytetów i wzorców moralnych</b>	wychowawca, zespół przedmiotowy, zespoły zadaniowe, zespół ds. uroczystości szkolnych  I i II semestr	lekcje tematyczne, świętowanie uroczystości lokalnych czy narodowych, godziny wychowawcze, inspirujące apele w klasach, reprezentowanie szkoły przez uczniów w ważnych spotkaniach lokalnych, inspirowanie ciekawymi ludźmi poprzez spotkania autorskie w bibliotece szkolnej, akcje UNESCO
<b>Doskonalenie zasad kultury</b>	wychowawca, zespół	zajęcia dobrych manier,



<b>osobistej</b>	przedmiotowy, zespół wychowawczy, I i II semestr	warsztaty pozaszkolne, pogadanki, indywidualne spotkania
------------------	--	--

## **OBSZAR 2. WSPOMAGANIE UCZNIÓW W ROZWIJANIU ICH POTENCJAŁU – ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWANIA**

<b>Działania redukujące czynniki ryzyka</b>	<b>Odpowiedzialni, termin</b>	<b>Formy działań</b>
<b>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań przedmiotowych</b>	wychowawcy, nauczyciele, przedmiotowe zespoły, zespoły zadaniowe, specjaliści, bibliotekarze, zespół ds. współpracy z uczelniami, zespół ds. konkursów i olimpiad  I i II semestr, zgodnie z harmonogramem pracy zespołów	diagnoza w klasach, obserwacja nauczycieli, fora naukowe, olimpiady i konkursy przedmiotowe, tworzenie indywidualnych planów pracy, webinaria z uczelniami wyższymi, poszerzanie propozycji zajęć sportowych z wykorzystaniem nowoczesnej hali sportowej kompetencjami nauczycieli wychowania fizycznego, projekty UNESCO
<b>Poszerzanie umiejętności poszukiwania pasji, umiejętności artystycznych i społecznych</b>	nauczyciele, koordynator współpracy z uczelniami wyższymi, biblioteka zespół wychowawczy, opiekun wolontariuszy, zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, samorząd uczniowski  I i II semestr, zgodnie z planem	wyjścia edukacyjne, warsztaty, akcje samorządu uczniowskiego, praca indywidualna, spotkania z absolwentami szkoły, rozszerzanie współpracy z instytucjami zajmującymi się wolontariatem, wprowadzanie nowych narzędzi rozwoju osobistego uczniów

	organizacji zewnętrznych	
<b>Kształtowanie postawy kreatywności</b>	nauczyciele, pedagog, bibliotekarze, opiekunowie naukowci uczniów, wychowawcy wolontariuszy, samorząd uczniowski, , koordynatorzy zespołów zadaniowych  I i II semestr, zgodnie z planem pracy	udział w debatach, konkursach, zajęciach pozaszkolnych, asystowanie z nauczycielami, praca w projektach, organizowanie inicjatyw twórczych prezentujących potencjał uczniów, kontynuowanie pracy gazety szkolnej Ellyta i umiejętności dziennikarskich, projekty UNESCO, praca w szkolnym kole teatralnym,
<b>Uczenie planowania pracy, kariery zawodowej, zarządzania czasem wolnym</b>	zespół doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu, samorząd uczniowski, zespół ds. promocji szkoły  I i II semestr, zgodnie z planem pracy	warsztaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Planowania Kariery Zawodowej, Biurami Karier Zawodowych, treningi, symulacje gier strategicznych, wykorzystanie Planu Wspierającego Szkolny System Doradztwa Zawodowego opracowanego przez konsultanta MOEN w ramach projektu " Edu (R)Ewolucja 2"

### **OBSZAR 3. ZAPOBIEGANIE NIEPRAWIDŁOWYM POSTAWOM – ZDROWY STYL ŻYCIA**

<b>Działania redukujące czynniki ryzyka</b>	<b>Odpowiedzialni, termin</b>	<b>Formy działań</b>
<b>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych</b>	zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, nauczyciele	motywacja do różnych form aktywności fizycznej, badania

	<p>wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, samorząd uczniowski, specjaliści</p> <p>I i II semestr, zgodnie z planem pracy zespołów i planem imprez zewnętrznych</p>	<p>właściwej postawy ciała, lekcje wychowania fizycznego, kontrola masy ciała, warsztaty zdrowego odżywiania, pomiary ogólnej sprawności fizycznej, prelekcje, pogadanki, zawody sportowe, obozy i wyjazdy sportowe (narciarskie, kajakarskie, rowerowe), zajęcia fitness, taneczne, nordic walking, przeciwdziałanie skutkom długoterminowej hipokinezji, prezentacja planów ćwiczeń zapobiegających obciążeniom treningowym</p>
<p><b>Edukacja w zakresie zdrowia psychospołecznego</b></p>	<p>zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, wychowawcy, zespoły przedmiotowe, pedagog, goście-prelegenci, klasowe zespoły wychowawcze, opiekun wolontariatu, kół pozalekcyjnych, samorząd uczniowski, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej</p> <p>I i II semestr, zgodnie z harmonogramem instytucji</p> <p>zewnętrznych</p>	<p>godziny wychowawcze, lekcje biologii, informatyki,, zajęcia nt stresu,, wzmocnienia poczucia własnej wartości, zagrożeń w sieci, bezpiecznego Internetu, zachowania asertywnego, warsztaty profilaktyczne dotyczące zachowania ryzykownego, prelekcje dla rodziców, organizacja konkursów profilaktycznych, indywidualna praca z pedagogiem, wychowawcą, opracowywanie indywidualnych planów z klasowym zespołem wychowawczym, zajęcia z pracownikami BORPA, TZN, MONAR, SANEPID, działalność wolontariatu, warsztaty umiejętności redukcji stresu mindfulness, warsztaty biblioterapii, indywidualne wsparcie dla uczniów mierzących się z zaburzeniami</p>

		lęku i depresji
<b>Propagowanie idei profilaktycznych badań zdrowotnych</b>	<p>zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, specjaliści,</p> <p>I i II semestr, zgodnie z harmonogramem pracy i ofertami zewnętrznymi</p>	<p>lekcje wychowawcze, biologii, wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa, prelekcje z zakresu chorób nowotworowych, wad postawy, lekcje na temat udaru mózgu, badania słuchu i w zakresie przeciwdziałania jaskrze, profilaktyka HIV/AIDS</p>
<b>Opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>	<p>wychowawcy, pedagog, zespół wychowawczy, klasowe zespoły wychowawcze, specjaliści,</p> <p>I i II semestr, w zależności od zaistniałych okoliczności</p>	<p>spotkania klasowych zespołów wychowawczych, obserwacja i diagnoza pedagogiczna, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z rodzicami, lekarzami, tworzenie indywidualnych planów pracy, indywidualne wsparcie edukacyjne i psychologiczne dla ucznia, doskonalenie kadry pedagogicznej, przygotowanie młodzieżowych liderów promujących zdrowie, stosowanie nowych narzędzi pedagogicznych (gadżety trenerskie)</p>

## OBSZAR 4. KORYGOWANIE DYSFUNKCYJNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW – WAGARY SZKOLNE

Działania redukujące czynniki ryzyka	Odpowiedzialni, termin	Formy działań
<p style="text-align: center;"><b>Prowadzenie działań wśród nauczycieli, uczniów, rodziców zgodnie z procedurą wystawiania oceny zachowania</b></p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, zespół wychowawczy</p> <p>I i II semestr, zgodnie z planem pracy</p>	<p>zapoznavanie uczniów, rodziców z procedurą, godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem, systematyczna kontrola e-dziennika i omawianie braków z uczniami</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności</b></p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zespoły przedmiotowe, opiekun wolontariatu, samorząd uczniowski, rodzice, I i II semestr,</p>	<p>przydzielanie dodatkowych zadań, promowanie postawy opiekuńczości i troski koleżeńskiej, spotkania z autorytetami, prezentacje dobrych praktyk uczniów, powierzanie uszczegółowionych ról,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Rozpoznawanie indywidualnych trudności szkolnych i przyczyn absencji</b></p>	<p>wychowawca, pedagog, klasowe zespoły wychowawcze, rodzice</p> <p>I i II semestr, zgodnie z planem pracy</p>	<p>obserwacja, diagnoza pedagogiczna, praca klasowych zespołów wychowawczych, wymiana doświadczeń ze specjalistami i rodzicami, konsultacje nauczycieli, wprowadzenie konkursu na najlepszą frekwencję w klasie i szkole</p>
<p style="text-align: center;"><b>Regularna współpraca z</b></p>	<p>wychowawca, pedagog,</p>	<p>spotkania edukacyjne dla rodziców,</p>

<b>rodzicami uczniów i instytucjami wspomagającymi</b>	klasowe zespoły wychowawcze, rodzice  I i II semestr, zgodnie z planem pracy szkoły	konsultacje z rodzicami i specjalistami, opracowywanie planów wspierających, kontynuowanie przekazywania informacji o dzieciach także drogą elektroniczną
--	---	---

## EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się każdego roku szkolnego i przeprowadza ją zespół wychowawczy powoływany przez dyrektora szkoły. Narzędzia badawcze wykorzystywane do badań są następujące:

- obserwacja uczniów
- analiza dokumentacji
- sondaże diagnostyczne
- konsultacje z rodzicami
- wymiana doświadczeń zespołów przedmiotowych i zadaniowych
- rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi

Przygotował:

Zespół Wychowawczy powołany na rok szkolny 2021/22

Uwagi końcowe:

1. Program stanowi integralną część Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy.
2. Dokument wchodzi w życie z dniem 15 września 2021 roku na podstawie uchwały z dnia 14.09.2021 r. nr 4/09/2021 Rady Pedagogicznej I Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy.