

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**
w I Liceum Ogólnokształcącym
im. C. K. Norwida
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900, 1672, 1718),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024,
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy.

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy został opracowany tak, by połączyć dwie funkcje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Powstał w wyniku współpracy rodziców, wychowawców, nauczycieli i uczniów. Pierwszym i nadrzędnym celem programu jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Aby realizować to niełatwe zadanie, ustaliliśmy hierarchię wartości, na podstawie której będziemy podejmować wspólne działania. Jest ona następująca:

- rozwój psychiczny
- rozwój społeczny
- rozwój aksjologiczny
- rozwój fizyczny

Pragniemy umożliwić młodzieży rozwój na płaszczyźnie intelektualnej, moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni, umieli dokonywać właściwych wyborów, prezentować siebie i swoje zdanie oraz byli otwarci na poglądy i potrzeby otaczających ich ludzi. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie. Powinnością wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwianie młodych ludzi i wspieranie ich w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wszystkie nasze działania skierowane będą na osiągnięcie zamierzonego celu. Podejmujemy to zadanie zdając sobie sprawę z jego złożoności i delikatności. Mamy świadomość, że stawiając wymagania przede wszystkim sobie będziemy wywiązywać się z naszych zobowiązań jak najlepiej.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
2. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
3. Umożliwienie uczniom poznawania świata w
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej młodych ludzi oraz motywacji do dalszej edukacji i samokształcenia
5. Wspieranie fizycznego i psychicznego rozwoju wychowanków
6. Dbanie o atmosferę, w jakiej uczeń powinien zdobywać wiedzę
7. Troska o bezpieczeństwo młodych ludzi

Zadania nauczyciela wychowującego

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej poprzez wspólną naukę, zabawę oraz wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
4. Promowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen aprobujących lub negujących różne zachowania własne i innych osób.

Portret absolwenta

Proces edukacji zmierza do uzyskania przez ucznia :

- posiadania szerokiej wiedzy ogólnej, życiowych celów, własnych poglądów i zainteresowań
- umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną, umiejętnością pracy w grupie, dokonywania samooceny, myślenia kreatywnego, dbania o swój wizerunek w sieci
- bycia przygotowanym do podjęcia różnorodnych form kształcenia, szanowania ojczyzny, bycia tolerancyjnym, wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka, świadomym własnej wartości i osobą dbającą o zdrowie.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

CEL GŁÓWNY	CELE POŚREDNIE	ZADANIA WYCHOWAWCZE
Rozwój psychiczny	1. Poznawanie własnych uzdolnień i zainteresowań oraz ich rozwijanie 2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji 3. Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy	- kreatywne oddziaływanie poprzez testy, ankiety, koła zainteresowań, kluby, zajęcia pozalekcyjne - zachęcanie do samodzielności w zdobywaniu informacji, wskazywanie różnych źródeł ich pozyskiwania - kształtowanie umiejętności selekcji informacji - poznawanie technik efektywnego uczenia się i koncentracji,

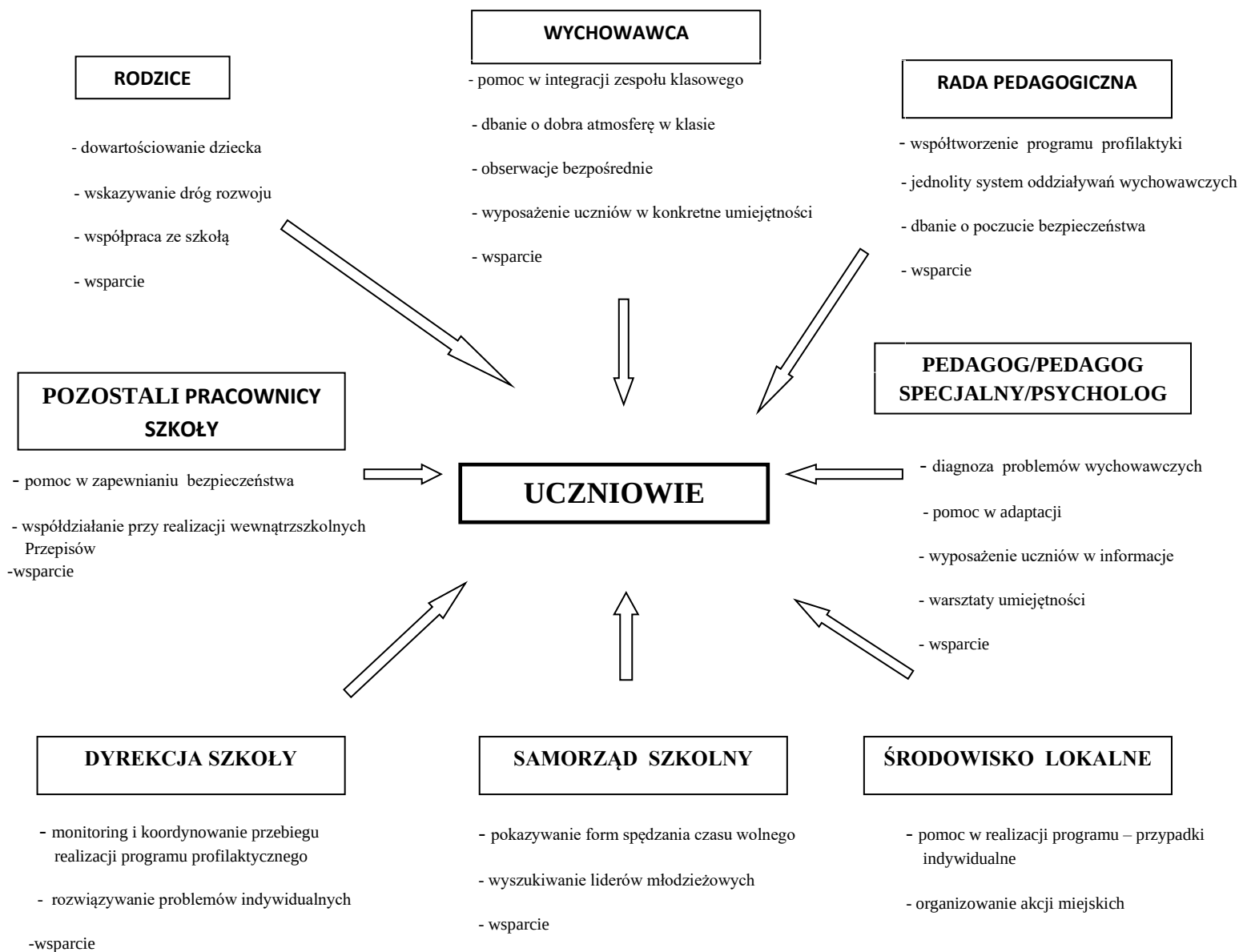
	4. Udoskonalanie umiejętności komunikowania się 5. Opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	warsztaty szybkiego czytania, uatrakcyjnianie metod przekazywania wiedzy - ćwiczenie umiejętności logicznej wypowiedzi, odwagi w dzieleniu się na tematy osobiste lub odmienne poglądy - angażowanie ucznia w proces dydaktyczny, zapewnienie udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach - poznawanie ćwiczeń korekcyjnych, - indywidualizacja procesu uczenia
Rozwój społeczny	1. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań 2. Nauka myślenia wartościującego 3. Rozwijanie odwagi cywilnej 4. Motywowanie do wzorowej postawy uczniowskiej i patriotycznej	- indywidualna rozwój poprzez pracę w relacji wychowawca-uczeń - uczenie samooceny (twórcza krytyka) - wspólne decydowanie o ocenie zachowania - przygotowanie do pracy w zespole - prezentacja i ocena różnych postaw na przykładzie literatury i historii, ocena postaw kolegów - prezentacja przejawów dobra i zła, kształtowanie właściwego do nich stosunku - poszukiwanie celów życiowych i właściwej drogi ich osiągnięcia - rozpoznawanie wartości moralnych i ich hierarchizacja - dostrzeganie problemów, analizowanie ich z różnych punktów widzenia, szukanie konstruktywnych rozwiązań - kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych poglądów, argumentowania ich i obrony - kształtowanie asertywności - promowanie postawy tolerancji - nauka poszanowania praw człowieka - kształtowanie poczucia przynależności do

		społeczności uczniowskiej (ślubowanie, Dzień Patrona Szkoły) - rozwijanie poczucia tożsamości z własnym regionem i państwem (poznawanie historii, obchodzenie świąt narodowych) - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej
Rozwój fizyczny	1. Profilaktyka postaw wobec zachowań nałogowych 2. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa 3. Rozwijanie sprawności fizycznej 4. Kształtowanie wiedzy ekologicznej 5. Promocja zdrowego stylu życia	- popularyzacja działań profilaktyki zachowań nałogowych (prelekcje, filmy, wykłady, lekcje na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz higieny osobistej) - nauka o niewłaściwych zachowaniach np. nałogowych, agresywnych - nauka przestrzegania praw i wypełniania obowiązków - bezpieczeństwo wirtualne - zachęcanie do aktywności fizycznej (SKS, udział w zawodach i rozgrywkach, nauka pływania, obozy narciarskie i kajakarskie, aerobik, rajdy) - promowanie aktywnego wypoczynku z rówieśnikami i rodzicami - organizowanie wycieczek krajoznawczych - angażowanie młodzieży w działania ekologiczne (projekty prelekcje, filmy, dyskusje) - aktywny udział w miejskich i ogólnopolskich akcjach np. sprzątanie świata, dbanie o zieleń na terenie szkoły, opieka nad bezdomnymi zwierzętami) - poszerzanie wiedzy o ekologii (udział w konkursach, olimpiadach, współpraca z instytucjami) -lekcje przyrody, projekty edukacyjne - nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem (warsztaty, lekcje biologii, godziny wychowawcze)

		- poszerzanie wiedzy na temat chorób XXI wieku (praca ze specjalistami) - propagowanie idei właściwego odżywiania - profilaktyka z zakresu onkologii i ginekologii (prelekcje specjalistów)
Rozwój aksjologiczny	1. Rozwijanie postawy wrażliwości i empatii 2. Kształtowanie potrzeby kontaktu z otoczeniem 3. Wspieranie indywidualnego rozwoju	- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć - promowanie idei wolontariatu i krwiodawstwa - zachęcanie do obcowania z kulturą - uświadamianie zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - kształtowanie umiejętności dyskusowania, słuchania, prezentowania własnych poglądów (spotkania wychowawców, uczniów i rodziców, udział w projektach dydaktycznych) - kształtowanie więzi koleżeńskich (imprezy szkolne, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilie, mikołajki, osiemnastki) - nauka postawy tolerancji wobec światopoglądów, przekonań - wdrażanie do działania w grupie (ustalenie reguł i celów, podział zadań i ich realizacja, grupowe podejmowanie decyzji) - uwrażliwianie na potrzeby drugiej osoby (akcje oddawania krwi, akcje charytatywne) - uświadamianie konieczności umiejętności panowania nad emocjami - nauka zdrowej rywalizacji (zajęcia i rozgrywki sportowe, konkursy, promowanie postaw przedsiębiorczości) - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych (opieka wychowawcza, pedagogiczna) - praca nad wyborem przyszłego zawodu (testy, ankiety, praca indywidualna, zajęcia warsztatowe)

--	--	--

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych



Diagnoza potrzeb – analiza zasobów szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego w Bydgoszczy uwzględnia działania zmierzające do wspomagania młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz do ograniczania czynników ryzykownych.

Oddziaływania wychowawcze promują pozytywne postawy społeczne uczniów w zakresie:

- korygowania niewłaściwych zachowań
- stwarzania atmosfery zaufania i bezpieczeństwa
- rozwijania poczucia własnej wartości
- brania odpowiedzialności za własne decyzje
- budowania dojrzałej osobowości

Zgodnie z procedurą tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych podjęto następujące działania:

- zidentyfikowano listę niepokojących objawów (obserwacja nauczycieli, pedagogów, wywiady z rodzicami, wychowawcami i pracownikami szkoły oraz dyrekcją)
- zdiagnozowano środowisko (badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej)
- zaplanowano inicjatywy oparte na idei Programu Falochron, Projektu Szkoła Otwarta i Tolerancyjna

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY. CEREMONIAŁ

Łączymy tradycję i dorobek szkoły z nowoczesną edukacją. Za najwyższą wartość uznajemy poczucie bezpieczeństwa i wysoki poziom nauczania.

Stawiamy sobie następujące cele:

- spełnianie wymagań i realizację zadań stawianych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki , organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny
- wspieranie talentów i uzdolnień/przygotowanie oraz udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, możliwość zaprezentowania uzdolnień artystycznych, możliwość udziału w zajęciach i zawodach sportowych, udział w działaniach wolontariatu i szeroko rozumianych działaniach samorządowych
- podnoszenie poziomu jakości kształcenia /nawiązanie współpracy z instytucjami oświatowymi, pozaszkolnymi ośrodkami upowszechniania wiedzy, współpraca z uczelniami, korzystanie z wykładów i laboratoriów

- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych oraz dalszego wyboru kierunku kształcenia i podjęcia aktywności zawodowej
- udział w licznych projektach edukacyjnych
- przeprowadzanie systematycznych badań wyników kształcenia
- podejmowanie działań prospołecznych
- rozwój wychowania patriotycznego, obywatelskiego i prozdrowotnego
- badanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących problemów szkolnych
- tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej uczniom, rodzicom, pracownikom
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- zabezpieczanie potrzeb pedagogicznych i psychologicznych
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników szkoły
- rozwój edukacji informatycznej uczniów i nauczycieli
- rozwijanie współpracy z placówkami specjalizującymi się w promowaniu zdrowego stylu życia
- rozwijanie współpracy z instytucjami umożliwiającymi rozwój zainteresowań i pasji uczniów
- kontynuowanie dobrych tradycji szkoły m.in. w zakresie nauk humanistyczno-prawnych, przyrodniczych oraz klas dwujęzycznych z językiem hiszpańskim
- modernizacja i rozbudowa bazy dydaktycznej oraz pozyskiwanie środków finansowych z różnych źródeł
- pełne wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych
- prowadzenie aktywnej wymiany międzynarodowej
- kontynuacja współpracy z mediami

Szkoła posiada ceremoniał, którego stałymi elementami są: ślubowanie uczniów klas pierwszych, obchody świąt państwowych i narodowych, obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz Dzień Patrona.

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNYCH

Zadania opisane w tabeli przedstawiają obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej zdiagnozowane na podstawie badań, zebranych sukcesów szkoły, monitoringu niedoskonałości wychowawczych, uzyskanej wiedzy na temat potrzeb uczniów, rodziców

i nauczycieli. W planowaniu działań uwzględniono wewnętrzne zasoby placówki oraz źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Dzięki poszerzaniu wiedzy, umiejętności, uprawnień zawodowych nauczycieli zajęcia z młodzieżą odbywają się ze specjalistami pochodzącymi z kadry pedagogicznej (w zakresie biblioterapii, walka ze stresem, nauka relaksacji, nabywanie odporności psychicznej, poszerzanie umiejętności pracy z dzieckiem w procesie tranzycji płciowej).

Kierunki priorytetowe realizowane są także m.in. przez uwzględnianie w pracy

- międzynarodowych doświadczeń edukacyjnych nauczycieli - realizacja Projektu Unijnego PO WER „W trosce o przyszłość młodych Europejczyków”

- wzrostu kompetencji edukacyjnych uczniów - realizacja Projektu Unijnego EduRewolucja2.

OBSZAR 1.

KSZTAŁTOWANIE JEDNOLITEGO SYSTEMU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – ZASADY SZKOLNE I NORMY OBYCZAJOWE

Działania redukujące czynniki ryzyka	Odpowiedzialni, termin	Forma działań
Edukacja na temat zasad bezpieczeństwa	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny koordynator ds. bezpieczeństwa, specjaliści I półrocze, zgodnie z harmonogramem pracy	analiza regulaminów pracowni, trening umiejętności, ćwiczenia bhp, próby ewakuacyjne, zajęcia z policją, strażą miejską, edukacja prawna poprzez pogadanki, wycieczki, rady szkoleniowe, lekcja na temat bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialności za swój wizerunek w Internecie, praw autorskich

Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych	wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, psycholog, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. promocji zdrowia i turystyki szkolnej I i II półrocze, zgodnie z terminarzem prelegentów	pogadanki na temat zachowania podczas wyjazdów i wyjść pozaszkolnych, warsztaty z policją, strażą miejską, strażą pożarną, żandarmerią wojskową, warsztaty na temat mechanizmów wchodzenia w uzależnienia
Kształtowanie postawy tolerancji i odwagi w reagowaniu na krzywdę	wychowawca, bibliotekarze, katecheci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun wolontariuszy, samorząd uczniowski I i II półrocze	godziny wychowawcze, prelekcje, akcje okolicznościowe, praca ze specjalistami, zajęcia na temat empatii, asertywności, akcje samorządu uczniowskiego, okolicznościowe koncerty, akcje UNESCO, współpraca z Fundacją Toli
Wskazywanie uczniom autorytetów i wzorców moralnych	wychowawca, zespół przedmiotowy, zespoły zadaniowe, zespół ds. uroczystości szkolnych I i II półrocze	lekcje tematyczne, świętowanie uroczystości lokalnych czy narodowych, godziny wychowawcze, inspirujące apele w klasach, reprezentowanie szkoły przez uczniów w ważnych spotkaniach lokalnych, inspirowanie ciekawymi ludźmi poprzez spotkania autorskie w bibliotece szkolnej, akcje UNESCO
Doskonalenie zasad kultury	wychowawca, zespół przedmiotowy, zespół	zajęcia dobrych manier, warsztaty savoir-vivre,

osobistej	wychowawczy, I i II półrocze	pogadanki, indywidualne spotkania, konkursy
-----------	------------------------------	---

OBSZAR 2.

WSPOMAGANIE UCZNIÓW W ROZWIJANIU ICH POTENCJAŁU – ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWANIA

Działania redukujące czynniki ryzyka	Odpowiedzialni, termin	Formy działań
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań przedmiotowych	wychowawcy, nauczyciele, przedmiotowe zespoły , zespoły zadaniowe, specjaliści, bibliotekarze, zespół ds. współpracy z uczelniami, zespół ds. konkursów i olimpiad I i II półrocze, zgodnie z harmonogramem pracy zespołów	diagnoza w klasach, obserwacja nauczycieli, fora naukowe, olimpiady i konkursy przedmiotowe, tworzenie indywidualnych planów pracy, webinaria z uczelniami wyższymi, poszerzanie propozycji zajęć sportowych z wykorzystaniem nowoczesnej hali sportowej kompetencjami nauczycieli wychowania fizycznego, projekty UNESCO
Poszerzanie umiejętności poszukiwania pasji, umiejętności artystycznych i społecznych	nauczyciele, koordynator współpracy z uczelniami wyższymi, biblioteka zespół wychowawczy, opiekun wolontariuszy, zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, samorząd uczniowski I i II półrocze, zgodnie z	wyjścia edukacyjne, warsztaty, akcje samorządu uczniowskiego, praca indywidualna, spotkania z absolwentami szkoły, rozszerzanie współpracy z instytucjami zajmującymi się wolontariatem, wprowadzanie nowych narzędzi rozwoju osobistego

	planem organizacji zewnętrznych	uczniów
Kształtowanie postawy kreatywności	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarze, opiekunowie naukowci uczniów, wychowawcy wolontariuszy, samorząd uczniowski, , koordynatorzy zespołów zadaniowych I i II półrocze, zgodnie z planem pracy	udział w debatach, konkursach, zajęciach pozaszkolnych, asystowanie z nauczycielami, praca w projektach, organizowanie inicjatyw twórczych prezentujących potencjał uczniów, kontynuowanie pracy gazety szkolnej Ellyta i umiejętności dziennikarskich, projekty UNESCO, praca w szkolnym kole teatralnym,
Uczenie planowania pracy, kariery zawodowej, zarządzania czasem wolnym	zespół doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun wolontariatu, samorząd uczniowski, zespół ds. promocji szkoły I i II półrocze, zgodnie z planem pracy	warsztaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Planowania Kariery Zawodowej, Biurami Karier Zawodowych, treningi, symulacje gier strategicznych, wykorzystanie Planu Wspierającego Szkolny System Doradztwa Zawodowego opracowanego przez konsultanta MOEN w ramach projektu ” Edu (R)Ewolucja 2”

OBSZAR 3.

ZAPOBIEGANIE NIEPRAWIDŁOWYM POSTAWOM – ZDROWY STYL ŻYCIA

Działania redukujące		
-----------------------------	--	--

czynniki ryzyka	Odpowiedzialni, termin	Formy działań
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, samorząd uczniowski, specjaliści I i II półrocze, zgodnie z planem pracy zespołów i planem imprez zewnętrznych	motywacja do różnych form aktywności fizycznej, badania właściwej postawy ciała, lekcje wychowania fizycznego, kontrola masy ciała, warsztaty zdrowego odżywiania, pomiary ogólnej sprawności fizycznej, prelekcje, pogadanki, zawody sportowe, obozy i wyjazdy sportowe (narciarskie, kajakarskie, rowerowe), zajęcia fitness, taneczne, nordic walking, przeciwdziałanie skutkom długoterminowej hipokinezji, prezentacja planów ćwiczeń zapobiegających obciążeniom treningowym
Edukacja w zakresie zdrowia psychospołecznego	zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, wychowawcy, zespoły przedmiotowe, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, goście-prelegenci, klasowe zespoły wychowawcze, opiekun wolontariatu, kół pozalekcyjnych, samorząd uczniowski, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej I i II półrocze, zgodnie z harmonogramem instytucji zewnętrznych	godziny wychowawcze, lekcje biologii, informatyki,, zajęcia nt stresu,, wzmocnienia poczucia własnej wartości, zagrożeń w sieci, bezpiecznego Internetu, zachowania asertywnego, warsztaty profilaktyczne dotyczące zachowania ryzykownego, prelekcje dla rodziców, organizacja konkursów profilaktycznych, indywidualna praca z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą, opracowywanie indywidualnych planów z klasowym zespołem

		wychowawczym, zajęcia z pracownikami BORPA, TZN, MONAR, SANEPID, działalność wolontariatu, warsztaty umiejętności redukcji stresu mindfulness, warsztaty biblioterapii, indywidualne wsparcie dla uczniów mierzących się z zaburzeniami lęku i depresji
Propagowanie idei profilaktycznych badań zdrowotnych	zespół ds. promocji zdrowia i turystyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, specjaliści, I i II półrocze, zgodnie z harmonogramem pracy i ofertami zewnętrznymi	lekcje wychowawcze, biologii, wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa, prelekcje z zakresu chorób nowotworowych, wad postawy, lekcje na temat udaru mózgu, badania słuchu i w zakresie przeciwdziałania jaskrze, profilaktyka HIV/AIDS
Opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny zespół wychowawczy, klasowe zespoły wychowawcze, specjaliści, I i II półrocze, w zależności od zaistniałych okoliczności	spotkania klasowych zespołów wychowawczych, obserwacja i diagnoza pedagogiczna, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z rodzicami, lekarzami, tworzenie indywidualnych planów pracy, indywidualne wsparcie edukacyjne i psychologiczne dla ucznia, doskonalenie kadry pedagogicznej, przygotowanie

		młodzieżowych liderów promujących zdrowie, stosowanie nowych narzędzi pedagogicznych (gadżety trenerskie)
--	--	---

OBSZAR 4.

KORYGOWANIE DYSFUNKCYJNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW – WAGARY SZKOLNE

Działania redukujące czynniki ryzyka	Odpowiedzialni, termin	Formy działań
Prowadzenie działań wśród nauczycieli, uczniów, rodziców zgodnie z procedurą wystawiania oceny zachowania	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, zespół wychowawczy I i II półrocze, zgodnie z planem pracy	zapoznavanie uczniów, rodziców z procedurą, godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem/psycholog, systematyczna kontrola e-dziennika i omawianie braków z uczniami
Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności	nauczyciele, wychowawcy, zespoły przedmiotowe, opiekun wolontariatu, samorząd uczniowski, rodzice, I i II półrocze,	przydzielanie dodatkowych zadań, promowanie postawy opiekuńczości i troski koleżeńskiej, spotkania z autorytetami, prezentacje dobrych praktyk uczniów, powierzanie uszczegółowionych ról,
Rozpoznawanie indywidualnych trudności szkolnych i przyczyn absencji	wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, klasowe zespoły wychowawcze, rodzice	obserwacja, diagnoza pedagogiczna, praca klasowych zespołów wychowawczych, wymiana doświadczeń ze specjalistami i rodzicami, konsultacje nauczycieli, wprowadzenie konkursu na

	I i II półrocze, zgodnie z planem pracy	najlepszą frekwencję w klasie i szkole
Regularna współpraca z rodzicami uczniów i instytucjami wspomagającymi	wychowawca, pedagog, psycholog pedagog specjalny, klasowe zespoły wychowawcze, rodzice I i II półrocze, zgodnie z planem pracy szkoły	spotkania edukacyjne dla rodziców, konsultacje z rodzicami i specjalistami, opracowywanie planów wspierających, kontynuowanie przekazywania informacji o dzieciach także drogą elektroniczną

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się każdego roku szkolnego i przeprowadza ją zespół wychowawczy powoływany przez dyrektora szkoły. Narzędzia badawcze wykorzystywane do badań są następujące:

- obserwacja uczniów i analiza dokumentacji
- sondaże diagnostyczne
- konsultacje z rodzicami
- wymiana doświadczeń zespołów przedmiotowych i zadaniowych
- rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi

Przygotował:

Zespół Wychowawczy powołany na rok szkolny 2023/2024